

Annexe 2 :

ÉVALUATION DU STAGE INSTRUCTEUR (pour les participants du stage)

Mise à jour : juin 2005

Processus d'évaluation du stage instructeur

ÉLÉMENTS ÉVALUÉS :

Les participants doivent compléter les quatre évaluations menant à l'obtention du certificat Instructeur :

1. Évaluation des connaissances

Les participants doivent compléter avec succès les deux cahiers d'exercices :

- Le premier est un cahier de devoirs qui doit être remis au début de la deuxième fin de semaine. Ceci permet de s'assurer que les participants aient lu les documents du stage.
- Le deuxième cahier est complété durant le stage. Ceci permet de s'assurer que les participants assimilent adéquatement le contenu du stage.

2. Évaluation pratique : l'évaluation pratique est composée de trois parties : évaluation de la démonstration, évaluation des qualités de leadership et évaluation de l'enseignement. Cette évaluation aura lieu une à deux semaines après la fin du stage.

A) Évaluation de la démonstration

Cette évaluation est composée de deux parties :

- Évaluation en mini-tennis : les participants doivent démontrer leur efficacité (régularité) et la conformité de leurs gestes lors d'un échange de coups de fond sur un terrain de mini-tennis de façon à présenter un modèle satisfaisant aux élèves.
- Exécution :
 - 10 minutes
 - Utilisation de balles de tennis dépressurisées
 - Pour un grand groupe : demandez aux participants de former des équipes, échanges en coopération sur la largeur du terrain (allée de double à allée de double)
- Évaluation sur terrain complet : les participants doivent démontrer leur efficacité (régularité) et la conformité de leurs gestes sur un terrain complet de façon à présenter un modèle satisfaisant aux élèves. L'évaluation comprend les coups de fond, les volées et les services.

B) Évaluation du leadership

Cette évaluation est composée de deux parties :

- La première partie évalue le professionnalisme. Les participants sont évalués tout au long du stage. Le jour de l'évaluation, le coordonnateur de stage donne une note globale pour cette compétence.
- Au cours de la deuxième partie, les instructeurs doivent démontrer leurs qualités de leadership et de communication. Pour ce faire, chaque participant donne un cours à un groupe de 6 à 8 élèves. Il doit alors animer un jeu tiré du « *Skill Development Manual* ». Choisir une étape dans le livre « De la manipulation d'une balle avec raquette... au jeu de tennis ». Les candidats doivent alors créer, préparer, présenter et diriger un exercice en incorporant l'habileté.

C) Évaluation de l'enseignement

- Pour cette évaluation, les participants doivent enseigner une partie du cours d'initiation au tennis pour les juniors. Ils doivent présenter un sujet, mettre l'accent sur une habileté technique, mettre sur pied un exercice et le diriger. En bout de ligne, ils doivent démontrer qu'ils peuvent donner un cours de façon systématique tout en s'assurant que les élèves s'amuse et s'améliorent.
- Ils seront évalués sur leur habileté à diriger un groupe de 3 à 6 élèves lors d'un exercice tiré du manuel *Cours de base pour les jeunes*. (Note : des balles dépressurisées seront utilisées pour le cours sur mini terrain alors que les balles régulières serviront au cours sur terrain complet)

RÉUSSITE :

Pour obtenir leur certification, les candidats doivent obtenir une mention « réussie » pour **toutes** les évaluations. Si le candidat obtient une mention « échouée » à l'une ou l'autre des évaluations, il devra reprendre cette évaluation. S'il obtient des mentions « échouée » aux trois évaluations pratiques, il devra reprendre le stage en entier en déboursant les frais de stage.

CERTIFICATION INSTRUCTEUR

Nom :

Date du test :

Merci de votre intérêt pour la certification Instructeur. Vous faites partie d'un nombre croissant d'enseignants du tennis qui initieront une nouvelle génération de joueurs canadiens.

Vous trouverez ci-dessous le résumé des vos résultats obtenus lors du stage Instructeur. Pour obtenir votre certification, **toutes** les sections doivent comporter la mention « Réussie ». Si une section porte la mention « incomplète », veuillez relire sur le sujet et pratiquer les éléments de cette section. Lorsque vous aurez suffisamment maîtrisé cette section, communiquez avec l'association de tennis de votre province pour faire un examen de reprise. (Note : si vous avez obtenu trois mentions « Échouée », vous devrez recommencer le stage.)

Coordonnateur de stage

RÉSULTAT FINAL :

- Réussi avec distinction
- Réussi
- Échoué

DÉCISION

- Félicitations, vous êtes un instructeur certifié
- Reprendre les évaluations suivantes (en déboursant les frais de reprise)
 - Évaluation de la démonstration
 - Évaluation des qualités de leadership
 - Évaluation de l'enseignement
 - Évaluation des connaissances
- Reprendre le stage (en déboursant les frais de stage) (après l'obtention de trois mentions « Échouée »)

*Note : Afin de maintenir actif le statut actif de sa certification, toutes les personnes certifiées doivent :

1. Être membre en règle de l'Association des professionnels du tennis (APT) de Tennis Canada (disponible à www.tenniscanada.com)
2. Développement professionnel suivi. Depuis 1994, la politique de Tennis Canada exige que toutes les personnes certifiées participent à au moins une activité de développement professionnel à tous les quatre ans. Cette activité peut être : assister au stage technique su prochain niveau de certification; assister à une conférence des entraîneurs ; assister à une journée de recertification; et, dans certains cas, assister à un stage suivi antérieurement.

STAGE INSTRUCTEUR RÉSUMÉ DES RÉSULTATS

ÉVALUATION DE LA DÉMONSTRATION

 Réussie

 Échouée

| Compétence (Note : cochez seulement s'il y a des difficultés) | Compétence (Note : cochez seulement s'il y a des difficultés) |
|---|--|
| <p>Échanges en mini-tennis (coups de fond seulement) :</p> <p>Efficacité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Régularité (10 balles consécutives) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Capable d'envoyer une balle lente avec une trajectoire arquée qui arrive au partenaire dans sa phase descendante (balle convenant à un joueur de niveau 2.0) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Conformité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prise appropriée <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Préparation du corps et de la raquette avant le bond <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Impact à l'avant <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Stabilité du poignet à l'impact <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <p>Échanges sur terrain complet</p> <p>Volée :</p> <p>Efficacité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Régularité (5 balles consécutives) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Capable d'envoyer une balle lente avec une trajectoire légèrement arquée pour frapper un coup de fond de la ligne de fond (balle convenant à un joueur de niveau 2.0) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Conformité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prise appropriée <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Position d'attente <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Prise continentale ou légèrement Eastern (pas de prise extrême) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Impact à l'avant <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Action « d'attraper » <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Stabilité du poignet à l'impact <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <p>Échanges sur terrain complet</p> <p>Coups de fond :</p> <p>Efficacité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Régularité (10 balles consécutives) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Capable d'envoyer une balle lente avec une trajectoire arquée qui arrive au partenaire dans sa phase descendante (balle convenant à un joueur de niveau 2.0) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Conformité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prise appropriée <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Position d'attente <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Préparation du corps et de la raquette avant le bond <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Impact à l'avant <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Stabilité du poignet à l'impact <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Trajectoire de la raquette de bas en haut <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Mouvement simultané du bras et du corps lors du coup droit et du revers à deux mains <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ◆ Position fermée et bras travaillant indépendamment pour le revers à une main <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <p>2^e service :</p> <p>Efficacité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Régularité (au moins 4 ou 5 dans le carré) <input type="checkbox"/> ◆ Capable d'envoyer une balle lente avec une trajectoire arquée dans le carré de service (balle convenant à un joueur de niveau 2.0) <input type="checkbox"/> <p>Conformité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prise appropriée <input type="checkbox"/> ◆ Lancer et point de contact convenable <input type="checkbox"/> ◆ Rotation du bras et du corps simultanément <input type="checkbox"/> ◆ Rythme lent / moyen <input type="checkbox"/> |

Commentaires :

ÉVALUATION DU LEADERSHIP

 Réussie

 Échouée

Manuel « Développement des compétences » :

| Compétence | Compétence |
|---|---|
| <p>Professionnalisme : (évaluation durant tout le stage) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respect des autres <input type="checkbox"/> Vêtements adéquats <input type="checkbox"/> Ponctualité <input type="checkbox"/> Participation aux discussions et aux exercices <p>Leadership :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Captiver et conserver l'attention du groupe lorsque nécessaire <input type="checkbox"/> Maintenir la discipline à l'intérieur du groupe <input type="checkbox"/> Exercice sécuritaire | <p>Communication :</p> <p>Créer un exercice amusant par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accueil des élèves <input type="checkbox"/> Rendre les participants à l'aise en communiquant de façon amicale (sourire en parlant) <input type="checkbox"/> Projection et variation de la voix <input type="checkbox"/> Déplacement pour entrer en contact avec chaque personne du groupe <input type="checkbox"/> Stimuler les élèves par l'enthousiasme |

Commentaires :

ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT
Cours d'initiation du programme « Vive le tennis » :

Réussie

Échouée

SUJET : _____

| Compétence | Résultat (encerclez) Réussi | Compétence | Résultat (encerclez) Réussi |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. Présentation du sujet : <input type="checkbox"/> « Vendre » le sujet en le reliant à une situation tactique tout en présentant des images <input type="checkbox"/> Stimuler le désir d'apprendre par des raisons rationnelles et émotives <input type="checkbox"/> Contact visuel | Oui Non | 4. Diriger l'exercice : S'assurer que l'exercice est bien fait : <input type="checkbox"/> Sécurité – s'assurer d'éliminer les facteurs de risque <input type="checkbox"/> Respect du sujet et du plan d'organisation tel que décrit dans le plan de cours <input type="checkbox"/> Utilisation adéquate des cibles et des marqueurs S'assurer que l'exercice est amusant : <input type="checkbox"/> Défi optimal <input type="checkbox"/> Activité maximale Rétroaction adéquate : <input type="checkbox"/> Ajustements si nécessaires <input type="checkbox"/> Précision au besoin | Oui Non |
| 2. Emphase sur l'habileté / point d'enseignement : Point d'enseignement : _____ <input type="checkbox"/> Bonne démonstration visuelle (adéquate, suffisante, placement) <input type="checkbox"/> Explications verbales concises (mots et images simultanément) <input type="checkbox"/> Un élément à la fois | Oui Non | | |
| 3. Préparer l'exercice : <input type="checkbox"/> Utilisation d'un groupe représentatif pour l'explication et la démonstration de l'exercice pour que tous les participants comprennent <input type="checkbox"/> L'instructeur était bien placé <input type="checkbox"/> La mise en place respecte l'organisation de l'exercice tel que décrit dans le plan de cours | Oui Non | 5. Rétroaction pour améliorer l'habileté : <input type="checkbox"/> Rétroaction respecte le sujet <input type="checkbox"/> Commentaires à chaque participant <input type="checkbox"/> Encouragement lors de la réussite de l'habileté <input type="checkbox"/> Corrections adéquates <input type="checkbox"/> Corriger en encourageant si l'habileté n'est pas réalisée correctement <input type="checkbox"/> Amélioration de la performance | Oui Non |

Commentaires :

ÉVALUATION DES CONNAISSANCES

Réussie

Échouée

| Compétence | Résultat (encerclez) Réussie |
|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cahier de devoirs | Oui Non |
| <input type="checkbox"/> Cahier d'exercice | Oui Non |
| <input type="checkbox"/> Élaboration d'un plan d'urgence | Oui Non |

Commentaires :
